

統整的和平課程：概念、內涵與效能

陳麗華

本文旨在介紹在波黑共和國實施的統整的和平教育(education for peace)課程，包括其內涵，對學生、教師、工作人員與家長的影響。該課程於 2000 年發展，先在 6 所學校進行探索研究，之後在 112 所波黑共和國的中小學，及一些北美的學校推動實施，參與的教育人員約 5000 人，學生約 80000 人，以及 10000 位家長。本文回顧該課程的綜合和含納的教育取向與獨特的概念形成：亦即把衝突視為欠缺「合一」(unity)，且「合一」是和平的主要先備成分。

壹、引言

只有同時引領出個人或社會的和平行為，才能稱為最成功的和平教育。這種轉化帶出不同類型的人際間與群體關係，包括從長期衝突與暴力經驗中造成的身體、心理、社會與道德傷痕中獲得療癒。

統整的和平教育(education for peace)課程是根源於統整的和平理論(ITP)的原理，包括 4 項次理論。

- 1.和平是心理的、政治的、道德的及精神的狀態。
- 2.和平是合一世界觀的重要表現。
- 3.綜合的、統整的和終生教育是發展和平世界觀的最有效的途徑。
- 4.合一世界觀是開創和平文化與療癒文化的先決要素。

統整的和平教育課程(EFP)是根基在 3 項前提：

- 1.合一，而非衝突，是人類關係的主要力量；
- 2.人類的個別與群體行為的形成以世界觀為主要架構。
- 3.和平是合一世界觀的主要結果。

在統整的和平教育課程(EFP)中，世界觀是我們理解現實、人性、生命目的，以及掌管人類關係法則的架構。此課程方案曾在不同類型的波黑共和國小學與中學各三所實施，這些中小學反映出 1992-95 內戰中的三種族群人口。

該課程於 2000 年發展，先在 6 所學校進行探索研究，之後在 112 所波黑共和國的中小學，及一些北美的學校推動實施，參與的教育人員約 5000 人，學生約 80000 人，以及 10000 位家長。目前，該課程已經逐步在超過 2200 的學校實施，約 1.5 百萬學生和 11 萬教育人員參與其中。該課程包括廣泛的和平議題：

第 1 冊 統整的和平教育課程(EFP)的指導手冊

第 2 冊 和平運動

第 3 冊 心靈世界的發燒——人類衝突與暴力的獨特面向

第 4 冊 以合一為根基的家族

第 5 冊 沒有衝突的衝突解決

第 6 冊 和平的領導

- 第 7 冊 青年和平締造者的網絡
- 第 8 冊 和平讀者的教育—EFP 文章選輯
- 第 9 冊 IW 的神秘案例

貳、概念基礎

統整的和平教育課程(EFP)奠基於 3 項基本概念：合一、世界觀，以及個體/集體發展。

一、合一的概念

(一)合一是開創與維繫生命的歷程

統整的和平教育課程(EFP)的基礎假設為：「合一」而非「衝突」是開創和形成人類生活的主要力量，包括生物、心理、社會、道德與精神等層次的生活。在生物層次，合一是目的性的歷程，是有機體的基因特性。

*生命是合一的(life is unity)

生物性合一的例子，有生殖的動力、器官的和諧運作、化學荷爾蒙的協力運作、大自然中交織的生命網絡等。這些是形成與維繫生命所事先安排與設定的歷程；任何對這歷程嚴重瓦解，會導致毀壞與死亡。

*合一是生命的(unity is life)

合一的活潑生命力就是愛，以各種不同的形式存在。合一既是世俗性的也是精神性的，自始至終存在我們的意識中。合一的心理、社會與道德性的表述是一種具體的、目的性現象。我們有選擇權來建立同一，以開創生命生成的條件。

(二)合一是「一」(oneness, one in many)與「多」(diversity, many in one)共存的狀態。

合一是有意義的、意識的歷程，以極度多樣的形式展現，既簡單也複雜、既易也難、既可接近又遙遠、既為一也為多、既為多也是一。似為相反的性質卻同時存在，因為同一與多樣乃一體兩面。合一是「一」(oneness, one in many)與「多」(diversity, many in one)共存的狀態。

*多元中的同一(one in many)直指在人性的核心處人人皆同，因此，吾人實際上為「一」。

*同一中的多元(many in one)是指聚集許多人不同觀點、特徵、需要與渴望，以便在統一且公平的架構中，追求合法的目標。

(三)衝突是欠缺合一，不合一的來源與結果

二、世界觀的概念

(一)世界觀的界定

1.機械觀(mechanistic)

在似機械觀的架構中，看待個體與世界，以及各自的發展與變遷。

2.有機觀(organismic)

在固定的改變、調適與修正的狀態中，將世界看做活生生的有機體。

3.脈絡觀(contextualistic)

認為所有人類行為都有其意義，以及在特定的社會歷史脈絡中被理解。

在統整的和平教育課程(EFP)中，世界觀是理解現實、人性、生命目的與關係法則的架構。我們世界觀的發展是建基於我們對許多議題的回應，包括出生地與出生家庭、受教育類型、周遭環境影響、特定生命經驗等。因此世界觀的形成，是根據個人生命故事，以及受宗教、科學、意識形態與環境條件等脈絡中的集體歷史影響。

(二)世界觀的類型

1.以求生存為基礎的專制世界觀(survival-based, authoritarian)

是人類史中最普遍的世界觀。從生命的最開始，求生存與安全是最主要與立即性的挑戰。根據人的本能傾向，在面臨這些挑戰與危險時會尋求力量或依附於力量，來界定自己。在歷史經驗中，這些作為是無效的，反而遭致不信任、衝突與暴力，進而導致更深的的不安全感。

2.以認同為基礎的對抗世界觀(identity-based, adversarial)

隨著個人與社群中人們的逐漸成熟，伴隨著青少年期開始形成我們思想、感覺和行動。其中主要的心態--認同的世界觀—是形成各體與群體的認同，包括多變的衝突事件、權力衝突與競爭等。這種世界觀是對抗的，適者生存是各人與團體生活的準則。基本心態是強化了自我中心、個人主義、對抗性團體認同，以追求超越他人和要贏的目標。

3.以合一為基礎的統整世界觀(unity-based, integrative)

合一世界觀認為合一而非衝突是人類生活與關係的基本法則。衝突是缺乏合一的癥狀。它指出生物、心理與社會的各種衝突理論，可用以說明人類人性的多樣性表述，也可以合一的世界觀為架構來加以理解。它足以指出在合一世界觀的架構中，求生存與認同世界觀的關注都被合法性接納，例如，個人與團體安全、認同的認可、從偏見與壓制中獲得正義與自由，都可以在合一的世界觀運作中來達成。

(三)世界觀的轉化

世界觀的形成是潛意識與自動化層次的課題，透過生命經驗與家庭教育來達成。故大多數人的世界觀是沿用自上一代，只有少數人是有意識嘗試不同的世界觀。世界觀只有在兩種情形中有改變可能：

1. 面臨災難式危機

例如第一次大戰後建立 UN；第二次大戰後建立 EU。

2. 開創性的普世洞察力

例如，猶太教、印度教、佛教、基督教、伊斯蘭教，以及巴海大同教(Bahai)等。

世界觀的轉化極不易，只要人類個別與集體發展，以及教育的重要角色，仍可被加速與增進。

三、個體/集體發展的概念

在統整的和平教育課程(EFP)中，人類的發展是以意識和成熟度為主軸，以回應對自我和生命中他者的持續理解。人類發展的兩項動力是科學與宗教，前者在探索支配自然世界的基本法則，後者在闡述人類生活目的、意義與方向的精神法則。職此，統整的發展論同時考慮人類發展的科學、道德、倫理與精神的面向，以在多樣性脈絡中，創造更高層次的合一，導向真實發展的目的與結果。

在實施 EFP 課程中，常問起關於自然，以及個人與群體發展的問題(p.163)：

叁、課程取向

在考量合一、世界觀與個人/群體發展，EFP 課程設計具統整的、脈絡合宜的、考慮人生發展時期的等特性，並特別重視批判思考、情緒洞察、創造性經驗等重要學習面向。

一、批判思考

批判思考是科學探究的核心歷程。它是達成意識的客觀與自由的工具，是澄清理解、移除懷疑，及建立信任的途徑，是建立以和平為基礎的關係所必要的條件。

批判思考與改變世界觀具相互回應的關係。

二、情緒洞察

世界觀的覺察與改變並無固定歷程。在 EFP 經驗中，最具效果的情緒洞察是從長期對抗衝突與暴力中獲得醫治與恢復。EFP 建立全社區的療癒文化，不僅探討新理念與世界觀，也研討創造人際間與群體間的和平關係的新奇途徑。

三、創造性經驗與建設性行動

創造性、建設性與意義性的經驗與行動，是 EFP 的重要面向。只有激勵性情感、熱情與希望轉化為有意義與建設性行動，才有真正的學習發生。

創造性經驗是 EFP 課程的核心成分。學生透過音樂、舞蹈、戲劇、繪畫、詩詞、視覺藝術、影片等等，來表現他們新習得的智識與情緒的洞察。學生擔任教師角色，教導其他成人、其他學校學生，來釐清新的學習對他們自己與他人的影響。

肆、建立和平社區

EFP 課程的主要目的在試圖建立和平文化，伴隨著醫治文化與追求卓越的文化。在波黑(BiH)社會中主要衝突來自三個族群的歷史詮釋不同。若要建立和平與療育文化，首先必須以和平原則改變學生、教師、行政人員與家長的心態與世界觀。其次，才能讓他們來回顧歷史、政治、宗教與文化課題。

職此 EFP 課程由研討多樣中的合一、世界觀、人性與人類發展動力等概念著手，以協助參與者從和平的觀點，相互觀照彼此的歷史，而不是從衝突與敵意出發。

伍、課程內容

EFP 課程是根據和平原則，融入所有的學科中，包括物理與歷史、生物與文學、社會與化學、心理學與數學、運動與藝術、地理與經濟、政治與宗教等。並邀請家長、教師與行政人員批判地自我評估，他們的不同世界觀對教學實務的影響。

陸、影響分析

評估對支援性人員、家長、EFP 學生會、校長、學生、教師等的影響。

討論題綱：

1. 課程設計者的角色功能與倫理
2. 先從和平的基本概念著手，再回顧歷史與現象
- 3.