



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

和平教育讀書會導讀

衝突社會的課程變遷
與社會凝聚

董秀蘭



<http://www.ntnu.edu.tw>

教育和衝突的辯證關係

- 對於衝突社會教育問題的關注，過去是聚焦於基本教育遭受破壞的面向。
- 其實更大的問題是：教育的內涵、結構和傳遞方式，本身可能即是暴力衝突的催化劑。
- 近來有許多研究者試圖探索正式教育在社會分歧、政治暴力和武裝衝突中扮演催化者的潛在可能。



教育和衝突的辯證關係

- 教育和暴力是「餘角」的關係：教育既是暴力的場所和主導者，也可以是減低社會衝突的工具。
- 正式教育一直是攸關政治暴力的意識型態工具。威權的教育系統成為壓迫的武器時，就會激起暴力；但教育也可以做為受壓迫者抗拒意識型態控制的解放工具。



學校教育、暴力衝突和 民族國家本質的改變

- 教育和課程透過「拯救苦難人民」之類的故事，產製集體的權威，將學童與國家連結起來。
- 國家是集體想像的政治社群。
- 近代國家透過不同途徑宣示文化和認同的同質性。



學校教育、暴力衝突和 民族國家本質的改變

- 教育體系在維持文化同質性想像方面，扮演關鍵的角色，主要途徑包括：
- 創造和應用所謂的「國家文學」經典
 - 頒訂共通的國家語言
 - 建構並強迫接受共通文化
 - 型塑歷史和命運共同體的感覺
 - 建立一套植基於公民忠誠意識的共同行為和價值標準



學校教育、暴力衝突和 民族國家本質的改變

- 民族國家的產生、強大和衰敗等過程，常常伴隨著暴力衝突。
- 但全球化改變了民族國家賴以建立的「疆界完整性」概念。
- 當「政治全球化」改變民族國家和政治暴力的本質，學校教育與暴力衝突的關係也產生了變化。



學校教育、暴力衝突和 民族國家本質的改變

- 將校教育的發展併為現代民族國家發展的一環，就是一個摧毀和重組社會關係的暴力過程。
- 社會政治組織和暴力本質的改變已迫使教育和發展對話離開其傳統的機械式概念。



學校教育、暴力衝突和 民族國家本質的改變

- 有助於建立和平的教育，必須將歷史、社會和政治因素列入考慮，而且必須是多面向的，能廣泛地與社會其他系統進行必要且有效的連結，不能只是狹隘地聚焦於抽象或學科內涵的連結。



操作的假設

- 課程更新做為改變社會凝聚途徑的回應：
課程變遷的過程應該回應衝突所導致的社會變遷，或者進一步引導能鞏固社會團結的社會變遷。
- 課程政策改革做為分歧社會的對話過程：
社會凝聚途徑的課程發展，應該對社會結構和符號象徵等攸關教育的面向，進行協商與對話。國家課程綱要應是從對話、協商和獲致共識等歷程所導出的社會契約。



操作的假設

- 向逐漸脫離暴力衝突的社會學習：朝向更切題且「衝突敏感」的課程，避免複製引發衝突的教育結構；課程政策發展過程應該喚起公民的共同努力，且更能理解教育、社會分歧和政治暴力的辯證關係。



接觸或理解衝突的本質

- 「衝突」一詞是用來表示暴力的武裝衝突，特別是內部衝突或內戰。
- 從北愛、黎巴嫩等七個國家的案例發現，衝突的特定本質都涉及公民身份的概念化，並透過語言政策和歷史地理、公民、文學、宗教等社會科的教學，界定或重新界定國家文化與認同。



論所謂的「種族衝突」

- 分析上述衝突或暴力情境，以及其對於教育政策改革的涵義時，使用「種族衝突」等名詞會有相關性的不確定性。尤其「種族衝突」等名詞忽略了政治，經濟和社會等相關議題。同時，不同形式的認同也被認為是導致社會分歧的潛在因素。



論選擇正當知識的權力

- 誰有權力決定國家應有什麼樣的社會和公民認同？這樣的社會和公民認同是如何產製的？



論「新提倡者」

- 國際救援組織和捐助者在影響或形成國家回應政策時，扮演「新提倡者」角色的正當性和權力。



和平教育的分析架構

1. 衝突背景

1.1 社會組成的本質（隨時間而改變）

1.2 衝突的本質

1.3 和平的本質



和平教育的分析架構

2.現今的教育系統的特徵（以歷史背景為對照）

2.1管理系統

2.2學校系統

2.3課程發展的制度背景

2.4教育與課程傳統及其對改革的啟示



和平教育的分析架構

3.改革的經濟背景（內部及外部的）

3.1資源評估

3.2贊助者參與的本質

4.將學校教育當作衝突因素加以評估

4.1課程變遷的根本原因（為何變遷？）



和平教育的分析架構

5.再概念化課程：將課程派典的變遷視為衝突的結果

5.1課程派典的變遷

5.2課程變遷的方向（改變什麼？）



和平教育的分析架構

6.政策對話、建立共識和抗拒：敏感的學習領域帶來的挑戰

6.1諮詢和參與在政策改革中的形式

6.2指出敏感的學習領域中難以解決的議題

6.3建立共識：處理難以解決的議題

6.4課程平衡



和平教育的分析架構

7.研究、監督和評鑑

7.1測試計畫

7.2監督政策和實踐：指出變遷的指標

7.3青年觀點



敬請指正，謝謝！

