

時間：2011.3.19（六）

導讀人：彭致翎

Page, J. (2008). The problems of peace education. In J. Page (2008), *Peace education: Exploring ethical and philosophical foundations* (pp.1-22). Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.

壹、內容簡介

一、和平教育概念抽象、含糊

近年來和平教育範疇逐漸擴增，其最根本的關切是避免戰亂、定紛止爭；第2個層次則是與和平教育概念相近的相關領域，例如發展教育、國際教育、人權教育、未來學、環境教育等；第3個層次發展，則包括個人及人際關係方面，如何認識自我及待人處世等。由於和平教育涵蓋層面具多元化、包容性，相關研究相當廣泛，和平教育概念抽象，定義不易。

二、和平教育的實務推展

- （一）聯合國（UN）：1945年創立後迄今，致力推動反對暴力，解決國際衝突和維持和平。和平教育是重要途徑，該憲章第26條宣言聲稱，「教育應直接... 加強對人權的尊重和基本自由。教育應促進理解，容忍和友誼...，並應進一步維持和平」。
- （二）聯合國教科文組織（UNESCO）：推動各國教育、科學與文化合作實踐國際和平；希冀透過師資培訓、課程教材等改善，發展學童獨立判斷、批判和道德推理能力。聯合國教科文組織定2000年為國際和平文化年，2001-2010年為「世界兒童和平暨非暴力文化10年」。
- （三）聯合國兒童基金會（UNICEF）：著重於保護兒童權利，不受暴力傷害外，更進一步提供優質的教育；期許建立「一個適合兒童的世界」，其立基於民主、平等、無歧視、和平、社會正義相互依存的社會。
- （四）國際重要文件：《1993維也納宣言和行動綱領》以和平教育作為人權的部分內容，視教育和人權教育為維持世界和平的關鍵。
- （五）其他非政府組織
 - ※1.和平是人權，和平教育旨為培育一個具有關懷、負責任、開放心胸的公民，欣賞他者文化與價值，尊重人的尊嚴和分歧，並能透過非暴力手段防止與解決衝

突。聯合國教科文組織文書稱以寬容的美德促進和平，惟有從而助長暴力文化的形式和平之虞。

2.實踐和平的進程不斷演化發展，然其不僅是一個體制問題，而是文化的變革。

三、和平研究與和平教育關鍵問題

和平研究可為規範性研究，瞭解和平是有利於個人和人類；和平教育研究可視為和平的應用性研究，透過證據論證，說服他人實踐和維持和平的可能性。

(一) 和平是重要的命題，和平教育不言自明，不需要特別明確承諾？

(二) 和平的定義複雜困難

- 1.直接和平：處理顯見的直接暴力，如戰爭或衝突所帶來的傷害或死亡。
- 2.結構和平：解決間接的結構性暴力，因政治、經濟、社會或文化制度所造成的壓迫、剝削、歧視偏見，及伴隨的流亡、貧窮、疏離或自我否定等。
- 3.文化和平：解除由結構暴力所抽離出的文化暴力，即文化體系所蘊藏的價值觀，往往被運用於合理化直接暴力及結構暴力。
- 4.積極/正面和平：消除結構性暴力、以社會公益促進人際關係的和諧，在肯定生命價值、生命尊嚴基本前提下，建構一個良善社會。
- 5.消極/負面和平：治療性質，如冷戰期間，美蘇透過恐怖平衡避免正面衝突。

(三) 和平教育研究領域，而不是作為一門學科，缺乏深厚理論基礎和方法。

(四) 和平研究同源/相近研究領域之區別

- 1.和平研究與衝突管理研究
- 2.和平研究與國際關係研究
- 3.和平研究與國防戰略研究

(五) 和平教育/倡議蘊含灌輸？

- 1.和平倡議演變反映正規教育質量變化，諸如鼓勵學生反省思考、非正式和平教育正規教育化。
- 2.戰爭、非正義、不公平是存在的事實，和平教育探討建立一個和平的未來，一個依賴不以暴力或威脅解決衝突和維持公正的未來，而呈現不同方法途徑的重要性之觀點不同，自有爭議。
- 3.教學的內容、方法，教什麼和如何教都很重要。

(六) 和平教育隱含挑戰權威，威脅結構權力

和平教育批評既得利益者的社會現狀與問題，某種程度上，是製造衝突。

四、本研究之相關重點

- (一) 研究目的：本研究旨在探討和平教育的哲學基礎－倫理。作者採 postfoundationalism 觀點，對於一個具體行動的理由或信念，試圖採以辯證方式闡述，透過調查瞭解和平的主觀承諾為何。問題包括，什麼是受試者在其特定傳統道德下，不得不談的和平定義，以及如何以具體的傳統道德敘寫其支持和平教育。
- (二) 研究限制：基於西方傳統哲學，特定的和平教育哲學基礎是有選擇性的；本項研究調查亦未針對傳統道德進行詳細分析，僅作綜合描述。
- (三) 研究結果：和平教育的哲學理論基礎分別為美德、因果、政治、美學、關懷倫理。
- (四) 未來研究方向：和平研究尚屬新興領域，建議未來可針對上述理論基礎進一步探討分析及其間之關連；亦可就和平與當代現實理論，如批判現實主義，瞭解具體的道德理由對和平教育教學與研究之影響。

貳、 議題討論

- 一、和平學 (peace pedagogy) 的倡議與發展
- 二、和平教育哲學理論基礎之中西觀點
- 三、和平教育如何以研究證明有效達致目標？