

”The Elusive Nature of Peace Education” 導讀綱要

林慈淑

「和平」如同自由、平等…等其它的價值已成為普世性的象徵。其所蘊含的正面價值乃人類所共同珍視和努力以赴的目標。欲達成此一任務，「學校」經常是「社會」可以廣泛利用的、正式的一個機制（機構）。換言之，透過中介——教育部，社會可藉由學校內各個部分的運作如：教育目標、課綱、教科書內容、教育資源、教師等，進行和平教育。

然而，和平教育大不同於一般科目，因為在和平教育的大旗下，各群體和每個人有自己所堅持的理想社會、達到的方法以及對於學校角色的認定。其結果是今天所見到的各式各樣不同的和平教育。因此，相較於其他教育範疇，和平教育本質上是不易把握的、難以達成的

和平教育目標的獨特性

不同國家的和平教育，會有不同的意識型態、目標、重心、課程、內容、實務。但在這些不同的樣式中，何和平教育有一個共同的目標：試圖要帶來改變，使世界成為一個更好、更人性化的地方。這樣的目標著眼於減少或消除各種人類所產生的弊端，而不同的目標設定反應了各社會對於現況不滿的程度。就此而言，和平教育可視為某個社會之政治暨社會暨經濟等各式議題的一個反映。此外，透過和平教育，力求改變現況，並藉由傳達特定的價值觀，達到特定的目標，這樣的和平教育也可被視為一種「社會化」的過程，以及某種世界觀的「內化」過程。

和平教育的種種獨特目標多半與社會和教育層面密切相關，使得和平教育往往難以達到、難以把握(elusive)。

與社會的關係

此包含三個主要的問題：受限於情境條件、依賴於社會協議、具有社會平台的作用：

1. 受限於情境條件—如各群體的相互關係、社會結構、市民文化…等社會條件之不同，由是產生不同的需要、目標和重心，此從各社會中某些特殊議題受到矚目可見一斑。而關於和平教育的性質、範疇、目標、課程、文本甚至意義，都出現了不同的界定。
2. 依賴於社會協議—在民主社會中，關於和平教育的目標和內涵，須以社會協議做為推動基礎，也由此得到某種程度的正當性。然而，事實上這點很難達成。因為它要求改變，

此意味著對現況的某種不滿，同時也必然因此威脅某些人的既得利益或與某些人的想法捍格不入。

和平教育既然需要以社會的某種協議才能促使學校成功推展，但這也是和平教育必須面對的一大挑戰：協議要透過公共論辯，最後所形成的和平教育毋寧是一種折衷、妥協、調適。換言之，各個社會所發展出的獨特的和平教育，其中都承載著自身的政治約束。

3. 具有社會平台的作用—和平教育並不僅僅與學校相關，還涉及整個社會。若要完成所設定的目標，則不能使學校教育孤立於社會脈絡之外，不能使學生所學的內容脫離社會大眾的關注。所以，在學校教育之外，也同時要透過各種社會機制和傳播媒介廣泛宣達那些理念和目標。而每社會有其獨特方式和途徑去表達和平教育所鼓吹的價值，其中彼此差異甚大，這點更加使得所謂的和平教育難以把握。

與教育的關係

和平教育的目標與傳統的教育科目截然不同，它需要藉助於嶄新的、具有創造性的途徑。

1. 和平教育是一種方向

和平教育不是一個孤立的科目，而是一種方向，為學校中各種學習提供一個教學架構。它必須與其他科目合作，並融入其他科目的教學中。最有關連的是歷史、地理、社會科學、文學、語言，它提供這些科目具體的教學方向。然而要推動這些方案卻涉及極為複雜的問題，受政治和教育力量的牽絆。

2. 和平教育必須持著開放的心態

和平教育必須保持開放性，避免成為一種簡單的、僵化的灌輸。此指對各種不同的可能性應該寬容以待、強調懷疑精神、重視批判性的思考和創造力。學生必須透過和平教育培養上述的心態和習性。然而，這意味著和平教育對於教育者而言是難度很高、不易達成的一項任務，甚至與傳統的教育理念相互衝突，這點是和平教育的教學者於開發課程內容和教學方法時所需面對的一大挑戰。

3. 和平教育必須具有相關性（relevant）

和平教育必須僅扣具體的、當前人們關注的社會議題，使學生感受到他們所學與社會所重一體相連。於是和平教育的內容必須反映各社會的重心，課程也必須切合相關的主題。

4. 和平教育要求經驗性的學習

和平教育是一種價值觀的內化過程，此不能只靠口頭傳授，而必須透過經驗性的學習方式。也就是必須創造一個與和平教育目標相符的學習環境，讓學生生活於和平教育所描繪的情境中：寬容、合作、和平解決衝突、多元文化、非暴力環境、尊重人權等。但是要創造這樣的學習空間，對教學者而言，無疑一樁困難的工作，教師不只需要教學專業，還須俱備經營此種學習環境的技巧和能力。

5. 和平教育有賴於教師來完成

和平教育的貫徹繫於教師，但教師的養成教育中往往缺乏相關專業的培育，甚至某些教師還持著與和平教育價值衝突的觀念。此外，教師必須擁有特定的教學技巧和能力，才能實現和平教育。所以教育系統首先得舉辦訓練課程，宣揚那些技巧和知識，否則無以達成。

6. 評估和平教育的教學效果有其困難

和平教育不同於一般的科目，它涉及的是價值觀、態度、技能、行為模式的內化。這不是某種知識體，所以一般的考試和測驗很難用在和平教育的評量上。因此教育者有必要研發開創性、適合的評量方法。而評量問題對和平教育能否貫徹執行是極為重要的一環，它會影響課程內容和教學方法的設定方向。

總結

以上所述旨在解釋和平教育何以不易把握、難以達成，它具有不確定、受限的、爭議的、衝突的特質。

首先和平教育的目標無法脫離社會、政治和經濟的脈絡。它企求改變，卻也不可避免帶來爭辯、對立和衝突，因此，在民主社會中，和平教育往往是社會各方協商的產物。

其次，和平教育並非意在灌輸某套知識積累，而是發展一種特殊的心智架構，這需要配合某些創新的、開創性的方法途徑，對教育者的挑戰極大。

此外，和平教育的目標既不同於一般傳統的科目，其推展過程和教學內容又因各社會的特殊文化與條件而異，同時也隨著教育者的觀點和創造力而呈現不同的風貌。

即使這是一件「不可能完成的任務」，但它也不可或缺：和平教育為社會年輕的一輩帶來希望、帶來美好未來的某種展望；藉由和平教育，凸顯和具現社會的弊端以及解決弊端的方向與努力。沒有這些目標，任何社會必定走向衰亡和沒落。