



宗教與和平——

以和平教育觀點反思現行高中歷史教科書宗教課題的敘事角度

陳培文

高雄市立高雄中學歷史教師

壹、前言

一、歷史教育與和平教育理念的共通性

- 1.就教育理念而言，我國現行高中歷史教育的教學目標與聯合國教科文組織所推動的和平教育，二者間有一重要的共通性在於增進學生對於自他文化的瞭解，透過瞭解而產生包容力。
- 2.歷史事件往往需要透過敘事來呈現，因此，教科書在書寫的時候，書寫者的立場角度、觀點取捨往往會左右歷史閱聽者（即學生）對於該事件的認知與感受。

二、宗教課題在歷史教育中之必需性

1. 宗教是許多民族原初思維模式的源頭。
2. 對於許多民族而言，宗教先於歷史而存在。
3. 對於絕大多數的族群而言，宗教是其社會最潛移默化的一股力量，也是該族群思維行動生活的指導方針，因此若不深入認識其宗教思想，將無法真正理解該族群。

三、研究方向

1. 現行高中歷史教科書宗教課題的敘事角度能否達成「增進學生理解自他文化」的目標。
2. 倘若無法，則將探討問題何在，進而提供編撰者修正的參考

貳、宗教課題何以成為爭議性議題？

1. 歷史教師所擁有的基本專業素養之一是：客觀持平的理解異文化，因此客觀看待宗教課題不見得成為問題
2. 台灣的宗教環境多元而自由，較不會產生某些國家「為唯一真理而戰」的困境。
3. 但，宗教牽涉到看待這個世界的思維模式與價值觀，因此，將宗教議題引進課堂時，對於教與學的師生雙方，有時難免會碰撞出思想上的火花。

一、教師教學方面可能產生的爭議：

（一）宗教的信仰層面與現代教育所秉持的世俗主義、理性主義矛盾

- 1.教科書的書寫與教學現場的引導往往習慣以學術性的理性分析來解釋人類歷史的發展。
- 2.宗教的信仰成分是難以用科學理性分析來解釋的，因此意圖純以理性去理解宗教有時候對於某些宗教而言是行不通的。

一、教師教學方面可能產生的爭議：

（二）教師對於宗教理解上的有限性

1. 對於教學現場的歷史教師來說，在歷史系所的求學階段或專業師資養成過程中，對於宗教的專門學習其實有限。
2. 多數教師還是因其家庭、生活背景、興趣、教學需求而涉獵宗教。
3. 教師容易對某些會在生活中接觸到的宗教瞭解較多，如佛教、基督教、道教、民間信仰。
4. 對某些與我們文化距離較遠的宗教則瞭解有限，如伊斯蘭教、印度教、耆那教。

一、教師教學方面可能產生的爭議：

（三）教學現場如何避免灌輸或偏見貶抑

1. 對於有信仰的教師而言，其一，教學時如何跳出自身宗教的觀點，客觀持平的講解其他宗教。
2. 有信仰的教師如何避免在課堂上灌輸學生自己的宗教信仰。
3. 沒有宗教信仰或無神論的教師，如何避免在無意間貶抑該宗教。

二、學生學習上可能產生的爭議：

(一) 課程內容獨厚某一宗教是否容易違反尊重多元文化的原則

1. 歷史教科書鮮少有獨厚一個宗教的問題。

多半是在敘述政治發展、文化發展、社會發展時，在必要的情況下才會陳述到宗教層面。

2. 少數例外：在九五暫綱的課程安排中，道教專題佔一個學期的四分之一強，仍嫌過多

二、學生學習上可能產生的爭議：

(二) 教科書上所敘述的宗教，與現實宗教經驗不符

1. 基督徒的學生在課堂上質疑課本上說「君士坦丁確認三位一體說」，理由是有資格確認三位一體的是神，而非俗人。
2. 對於佛教徒而言，「開悟」似乎是一個比「涅槃」更常聽到的佛教用語，然而各版本課本卻幾乎都使用了難以理解的詞彙——涅槃。

叁、現行教科書宗教課題之類型與敘事 角度可能引發的爭議

爭議題材一：各宗教的形成與原始教義

爭議題材二：受政權韃伐的的宗教

爭議題材三：宗教與宗教的關係

爭議題材一：各宗教的形成與原始教義

問題點：

一、教科書中所抽繹出的基本教義是否能讓學生理解其宗教的核心？

介紹教義時若太過簡化，非但沒有解釋清楚，反而容易造成疑惑與誤解

範例（1）

翰林版第三冊對於佛教教義的敘述：

釋迦牟尼創立的佛教，其基本教義為「四聖諦」與「八正道」。「諦」的意思是真理，而「八正道」是指八種修行方式，透過這八種修行方式，便可以達到寧靜無為、解脫自在的「涅槃」之境。

佛教主張眾生平等，認為不論那個種姓，只要篤信佛教就能得到解脫。

翰林版第三冊對於佛教教義的敘述： 問題點說明：

1. 以佛教教義來說，涅槃是佛的境界，非凡夫所能輕易達到；而在課堂上，師生也不易清楚說明與理解之。
2. 以佛教教義來說，成佛是一個漫長、累世的過程。而八正道是佛教徒應有的德行總綱，是生活方式的基本要求，但課本說「透過這八種修行方式，便可以達到『涅槃』之境」顯然太過簡化佛教修行過程。
3. 以「寧靜無為」來形容佛的「涅槃」境界，似乎是以道家思想來詮釋佛教。
4. 佛教教義並不強調「只要篤信佛教就能得到解脫」，強調的是透過正思維相信因果因緣、認識真理、實踐教法（印順，1992）。

爭議題材一：各宗教的形成與原始教義

問題點：

二、課文陳述是否呈現該宗教的核心價值？

諸如基督教的信望愛、寬恕、愛人如己；
佛教的因果業報、苦空無常、利他的菩薩
行；伊斯蘭教的平等、互助、真主至慈？

範例（2）

康熙版第三冊對於基督教的敘述：

耶穌二十八歲時於約旦河受「施洗者約翰」的浸禮後，開始過著謙卑、自制的生活，並在以色列地區不斷地從事醫病、驅鬼、悔人等工作，藉以宣揚神的國度的信息。在傳道的過程中，指責猶太宗教領袖違背了舊約聖經中的精神，耶穌指責的言論引發了猶太祭司們的憎恨，猶太祭司們乃向羅馬當局誣告耶穌，並以「自稱為猶太人君王」的罪名將其逮捕。三十三歲時，耶穌被判處死刑，釘死在十字架上。耶穌死後，信徒稱耶穌為「基督」（Christ），意思是救世主；後又合稱為耶穌基督。聖經中記載著**耶穌被猶太人出賣**、被猶太人陷害致死。但在20世紀後半葉，經學者考證後發現並證實記載與事實有所出入。前任**教宗若望保祿二世**（Pope John Paul II 1920～2005）亦**承認耶穌非猶太人陷害致死**，並呼籲宗教和解（教宗當時甚至說：「**猶太人是我們的兄弟**」）。

關於耶穌死後三天復活並與眾門徒見面、四十日後升天的傳說，不斷流傳；**門徒深信他是真正的神**，於是追隨者們再度組織起來，宣揚主耶穌基督的真理。基督教就以這樣的方式，逐漸開始傳播。

康熙版第三冊對於基督教的敘述： 問題點說明：

1. 從文中只看到耶穌與猶太宗教領袖的衝突，而未提及耶穌所教示的寬恕、愛人如己、博愛、和平。
2. 文中敘述「耶穌被猶太人出賣」與聖經中記載耶穌被猶大出賣不符。
3. 文中關於「20世紀後半葉，學者考證」的內容語焉不詳，教宗呼籲宗教和解的原因也不清楚。
4. 未提及彼得及彼得磐石說，也就未提到教宗體制的建立。
5. 文中「門徒深信他是真正的神」這句話有疑義。

附帶說明：

根據維基百科「若望·保祿二世」條目：

「**2000年3月**，他訪問耶路撒冷，他說：『猶太人是我們信仰上的兄長。』一些人認為這是承認天主教由猶太教所分出來，而耶穌最早的跟隨者是猶太人。」

爭議題材一：各宗教的形成與原始教義

問題點：

三、課文陳述是否與事實相符？

範例（3）

三民版第三冊對於伊斯蘭教的敘述：

素尼派

什葉派

政治立場

哈里發應由選舉產生
反對世襲制

哈里發應由穆罕默德的後嗣繼承

信仰觀點

除「古蘭經」外，
也採信補充與註解
「古蘭經」的相關論述

「古蘭經」為唯一的教義根據

對異教徒態度

包容異教徒

較不能容忍異教徒

信徒人數

多數

少數

三民版第三冊對於伊斯蘭教的敘述： 問題點說明：

1. 左表為課文中對於索尼派與什葉派的分類，似乎過於粗糙。
2. 雖說索尼派在初成立之時，反對世襲，但在661年穆阿威雅建立奧米雅王朝後，該索尼派王朝即採世襲制。
3. 根據左表，索尼派包容異教徒，什葉派較不能容忍異教徒。此陳述似乎與歷史事實不符。如八世紀什葉派的阿拔斯王朝對於異教徒、異文化有相當的包容性，而近代阿富汗不容異己的塔利班政權卻是索尼派。
4. 可見什葉派與索尼派的發展會隨著不同的時空背景、歷史因素而產生因應，因此不應以二分法概述。

四、小結

- 1.教科書中過於簡略的陳述，容易造成學生即使讀過課文，也不見得能夠對該宗教有較具體確實的認識，因此有賴教師在課堂中運用其他教材（諸如影片、故事）的補充說明。
- 2.即使是同一個宗教，隨著時空的變遷，亦會延伸出不同的宗教樣貌或教義，然而歷史教科書對於這樣的變遷卻不見得有清楚交代。
例如課本中提到穆斯林中佔多數的索尼派是寬容異教的，但第四冊課本並未提及冷戰時期美國在以色列政策上的失誤，以及美、蘇對峙造成伊斯蘭世界的質變（蕭曦清，2012），因此學生很難理解何以課本上所說的「寬容的索尼派」會演化出阿富汗塔利班如此不寬容的政權。

爭議題材二：受政權韃伐的的宗教

說明：

1. 歷史上有一些起事的團體，以宗教名義為號召挑戰既有政權，成為統治者韃伐的對象。
2. 這些團體具備宗教的層面：教義、信仰、教儀及教團，不過在發展過程中因為政治的鎮壓而夭折。諸如：第二冊太平天國之亂、回變。

範例（4）

南一版第二冊對於太平天國的敘述：

道光年間鴉片大量湧入，造成白銀外流，嚴重影響民間經濟；鴉片戰爭後，被裁汰的官兵和失業勞工充斥。而且，道光晚年各地災害頻傳，廣西也發生嚴重饑荒，政治、社會秩序瀕臨瓦解，因而醞釀了這場民變。

1850年（清道光三十年），廣東士人洪秀全（1814-1864）在廣西桂平縣（今廣西壯族自治區桂平市）起事，號稱太平軍，除**標舉基督教義**，建立人間天國外，也以民族大義號召漢人。次年（1851）初，建國號太平天國，洪秀全自命為天王，並分封功臣為諸王。由於有堅強的宗教信仰及民族意識，加上公有共享等經濟誘因，太平軍起兵後勢如破竹。1853年（清咸豐三年）攻占南京，定為首都，改稱天京。

太平軍入南京後曾北伐與西征，但皆未成功，反因內部諸王權力鬥爭，於1856年（清咸豐六年）爆發天京事變，嚴重削弱實力。同時，**洪秀全以奉行基督教義為由，禁止儒生祭孔、民眾祭祖祀神，意圖顛覆傳統名教與社會倫理，結果遭到強烈反抗**，其中尤以湖南湘鄉人曾國藩（1811-1872）創建的湘軍為代表。

範例（4）

南一版第二冊對於太平天國的敘述：

湘軍以湖南士人和農民為主，彼此不是親族故舊，即是同鄉同里，上下相顧，緊密團結。在精神號召方面，曾國藩強調湘軍使命是衛鄉衛道衛國，號召追隨者為維護傳統文化而戰。1854年（清咸豐四年）湘軍出師，成為太平軍勁敵；其後又加入李鴻章（1823-1901）統率的淮軍，並得到常勝軍協助，清軍情勢漸趨好轉，於1864年（清同治三年）攻克天京。遍擾十八省，歷時十五年的太平天國覆亡。

太平天國起事的影響遍及各層面。在經濟平等方面，太平軍起兵以來即試圖打破財產私有制，規定財物不許私有，一律繳「聖庫」，所需則由聖庫發給；土地皆公有，施行計口授田，建立一個公有共享的社會。不過，由於太平軍飄忽不定，加上阻力過大，這些制度未能貫徹施行。社會改革方面，則有禁止纏足、禁吸鴉片，以及保障婦女地位，所以太平天國不僅有女將女兵，婦女還可參加科舉考試，極富社會改革意涵。但因天王及諸王皆蓄有大批妾婢，女性地位並未真正平等。此外，太平軍高舉民族大義排滿，對後來的革命運動也有重要影響。

南一版第二冊對於太平天國的敘述： 問題點說明：

1. 未說明洪秀全所標舉的「基督教教義」的實際內涵，易使學生誤解其所傳為基督教。
2. 文中說「洪秀全以奉行基督教義為由，禁止儒生祭孔、民眾祭祖祀神，意圖顛覆傳統名教與社會倫理，結果遭到強烈反抗。」問題是：
 - (1) 洪秀全奉行的是否為純粹基督教教義？哪些是其自創的教義？
 - (2) 洪秀全禁止祭孔，意圖顛覆傳統名教與社會倫理，實有其發動革命的社會背景，非單純只是受基督教影響。（李澤厚，1996）
 - (3) 文中未清楚說明洪秀全遭到哪個階層「強烈反抗」，畢竟太平天國歷時15年，波及18省，洪秀全必有相當數量的下層支持者。
3. 此敘述仍難免俗於「勝者為王，敗者為寇」的敘事角度。

小結

1. 教科書中多半站在統治者立場，對於被鞭伐者僅止於表面上的說明，敘事缺乏同情的理解。
例如：幾乎每個版本述及太平天國事件時，多將重點擺在：
 - (1) 「清朝、曾國藩湘軍為何會贏？太平天國為何失敗？
 - (2) 在什麼原因下，太平天國“終於”失敗了。」

但若換個角度問，太平天國何以能延續十五年，波及十八省，其十五年來依靠什麼力量的支持？洪秀全為何要附會基督教，而非其他宗教（如道教）？這樣的附會對於這場起事而言有何思想上的意義？亦即，隨著提出的問題不同，對於該歷史事件的理解也會不同。

2. 「太平天國事件是宗教事件嗎？不是應該是政治事件？」
這樣的質疑部分反映了，我們常習於將太平天國事件放在「清朝民變」的脈絡中去理解，著重的是清廷如何掃蕩民變，卻忽略了太平天國作為一個以宗教起家的政權其宗教思維的來龍去脈。也就是說，課本的解釋是站在清政府的、社會上層的邏輯，而排除了民間的、社會下層的邏輯。
3. 談到上述這類兩造雙方對立衝突的歷史，教科書應提供不同觀點的史料供學生解讀，才有助於增加學生理解多元立場的能力。

爭議題材三：宗教與宗教的關係

說明：

1. 當宗教遇見宗教時經常是沒有和平的。宗教不保證和平，甚至常成為衝突的原因，理由是政權常將宗教當成工具，藉之發動戰爭。
2. 相關課題諸如：第三冊歐洲16-17世紀的宗教戰爭、十字軍東征；第四冊以阿衝突、九一一事件。

範例（5）

南一版第四冊對於以色列建國的敘述：

二次大戰期間納粹黨人發動大規模屠殺猶太人運動，進一步催促猶太人的回歸浪潮，期望在巴勒斯坦地區建立猶太人的民族家園。猶太人復國的理念也因此獲得國際社會愈來愈多的支持。1947年聯合國通過決議：將巴勒斯坦地區劃為兩部分，猶太人和阿拉伯人分別擁有大約55%和45%的領土，耶路撒冷聖城則被置於聯合國的管理之下，以期避免衝突。但此一決議不為阿拉伯國家聯盟③所接受，展開攻擊巴勒斯坦地區的猶太人的戰鬥，繼而引發了以色列獨立戰爭。

1948年，以色列終於在英美兩國支持下獨立建國，然而，以、阿之間的對抗並未就此停止，從獨立後到1973年爆發四次以阿戰爭，以色列雖三面環敵卻能自立自強，屢敗阿聯。以、阿問題也被視為伊斯蘭世界與基督教世界的衝突，迄今中東問題的複雜情勢，仍是國際秩序中相當棘手的難題。

範例（5）

南一版第四冊對於以色列建國的敘述：

註③：信仰伊斯蘭教的阿拉伯國家於1945年組成阿拉伯國家聯盟，簡稱「阿聯」，是阿拉伯世界的核心，**目的在促進軍事與經濟合作，並聯合排斥以色列。**此外，巴勒斯坦解放組織，則是一個由巴勒斯坦阿拉伯人所組成的政治組織，他們**主張從約旦河至地中海一帶建立一個獨立的巴勒斯坦國，並意圖取代以色列**

南一版第四冊對於以色列建國的敘述： 問題點說明：

1. 此篇敘事幾乎完全站在以色列人的立場。
2. 在敘事中，以色列獨立戰爭的發生是由於阿拉伯人的不寬容。
3. 文中提及的支持猶太建國的「國際社會」所指模糊，容易造成認知上的混淆。事實上，當初美國是在眾多阿拉伯國家反對的情況下，支持以色列建國。（蕭曦清，2012）
4. 根據文中敘述，以色列的形象是一個遭受阿拉伯世界排擠的弱小國家，而其周邊排擠它的阿拉伯國家，也都對猶太人遭遇不具同情，對以色列造成威脅及傷害。
5. 文中絲毫沒有提及以色列建國對巴勒斯坦人的傷害，反而將阿拉伯人、巴勒斯坦人塑造成霸道強權。
6. 文中沒有提及阿拉伯世界反對以色列建國的原因，是因為以色列為了建國迫使一百萬巴勒斯坦人離開家園，流落為難民。

小結

- 1.教科書慣用勝敗二分法來簡化對於兩造衝突的敘述。
- 2.簡化的敘述容易讓人馬上理解事件的發展脈絡，但有時候，速食的理解卻也多半造成偏見的累積。
- 3.教科書在敘述以阿問題時，一來囿於篇幅太短，二來又為長話短說，往往將以阿問題以兩、三段帶過，留下語焉不詳且易造成偏見的遺憾。

課堂實踐

1. 利用特色課程時間，我先將四個版本的教科書陳述內容印給學生閱讀，請他們分析各版本中，以阿問題衝突的原因、以色列的形象、「阿聯」、「巴解」的形象。
2. 再讓他們看相關影片「戰地琴人」（影片以波蘭猶太鋼琴家的真人故事為主軸，描述二戰期間波蘭猶太人受迫害的處境），以理解猶太人的苦難。

課堂實踐

3. 指定閱讀《哭泣的橄欖樹》（作者為巴勒斯坦裔美籍作家蘇珊·阿布哈瓦，書中描述六十年來巴勒斯坦人的苦難，包括1948猶太建國、1967的六日戰爭、1982夏提拉(Shatila)與薩布拉(Sabra)難民營大屠殺、1983美國駐黎巴嫩大使館攻擊案、2002階林屠殺），引導討論。

課堂實踐

4. 請學生分組選定《哭泣的橄欖樹》書中重要角色，編寫劇本，戲劇演出。（期望透過戲劇加強設身處地理解的能力）
5. 請學生回頭反思，學習該課程之初，由教科書的陳述中，是得到理解，還是得到偏見，以及，這兩個苦難民族有無和解之道等問題。

肆、結論

歷史教科書在處理宗教議題時應留意：

1. 介紹各宗教基本教義時應著重於該宗教所預設的世界觀
2. 該宗教著眼於哪些人生課題？
3. 該宗教強調的核心價值為何？
4. 在陳述時，應符合事實，並避免深奧難懂的宗教術語

肆、結論

關於政教衝突或宗教衝突的歷史，教科書應提供不同觀點的史料供學生解讀，幫助學生增加理解多元立場的能力，增加面對衝突時對話的可能性。

肆、結論


關於教科書編輯模式

- (一) 在編輯形式方面：編年史的歷史教科書與提供史料教學的教科書，各有其優點，該如何根據教材內容調整運用？

肆、結論

(二) 在教材份量上：

1. 教科書份量太大，沒辦法好好講述一個事件。
2. 若要教師在課堂上有充足時間引導學生分析思考，那勢必要減少教材份量，選出有意義的主題，讓學生做少而精的學習。



謝謝聆聽，敬請指教