

# 「領土」和「主權」—— 跨學科整合的可能性和嘗試

2013「重構歷史教材」工作坊

主權/領土的爭議

報告人：新北市立板橋高中黃惠貞

# 充滿政治性的歷史教科書

## 1. 歷史課本是如何分類的？

→ 台灣史、中國史、世界史(以今日的空間劃分歷史研究的範疇，而非時間)

核心能力：一、表達歷史時序的能力

## 2. 歷史課本預設 “ 未來主權國家 ” 的歷史

長濱文化、日治時期、以及中華民國時期的政治與外交都寫進以「表1台灣史」為標題的編輯綱要時，便已經預設了長濱文化以後，數千年來的發展終會走向中華民國在台灣的現況。

以今日的「主權國家」概念上溯，描述在傳統中國「天下觀」概念之下的各朝代。甚至，歷代疆域圖上都隱含著今日「中華民國」領土概念下的隱形國界，時時提醒使用教科書的師生：這是一部民族國家的歷史。雖然，教科書的主題是以漢(或仿漢)民族建立的農業政權為主體，以致於歷代疆域線以外若無旁人(其他民族)，但是，這仍被預設為日後「中華民國國民」全體所共有的歷史，而被表訂於課程綱要中，所有地區的人都要學習一樣的內容。

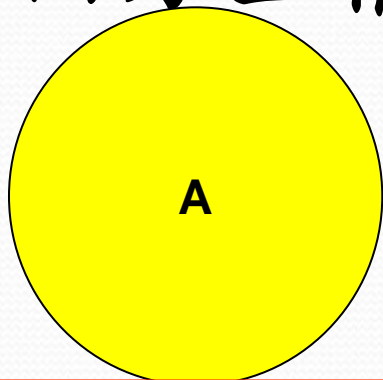
# 西漢疆域圖



誰的歷史？  
誰的盛世？

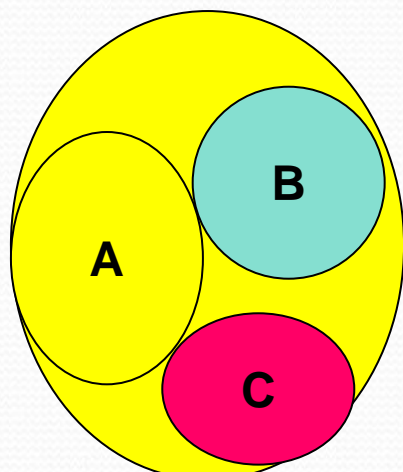
# 「主權」是什麼？

## 1. 西方主權國家的形成和演變



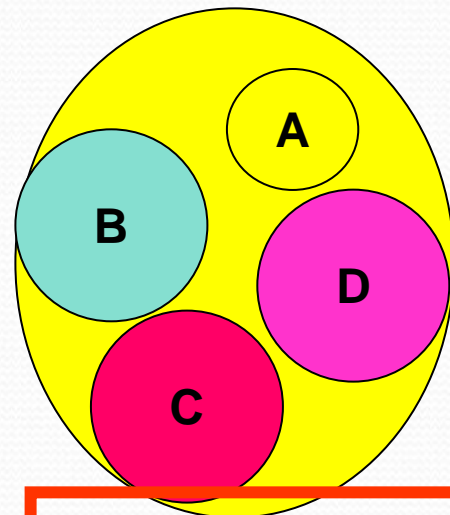
### 民族國家

在國內只有一個中央政府施行統治  
對外只有一個主權代表國家其國際上的法力地位與國家大小無關



### 封建邦國

ABC為相同民族對內而言ABC各自管理對外則一致由國王決策

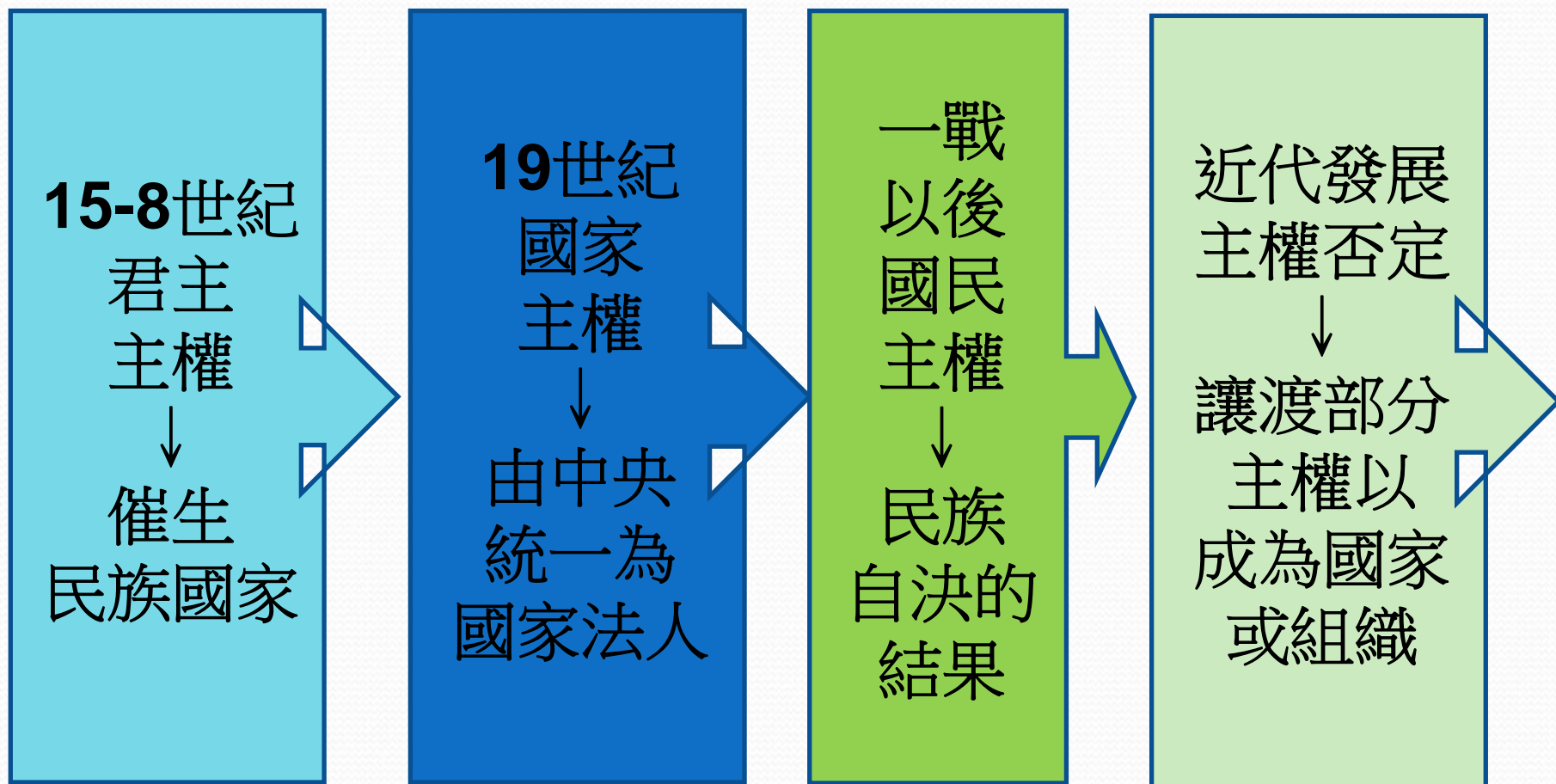


### 帝國

ABCD為不同民族但皆為A民族所統治BCD的政治權利通常較低

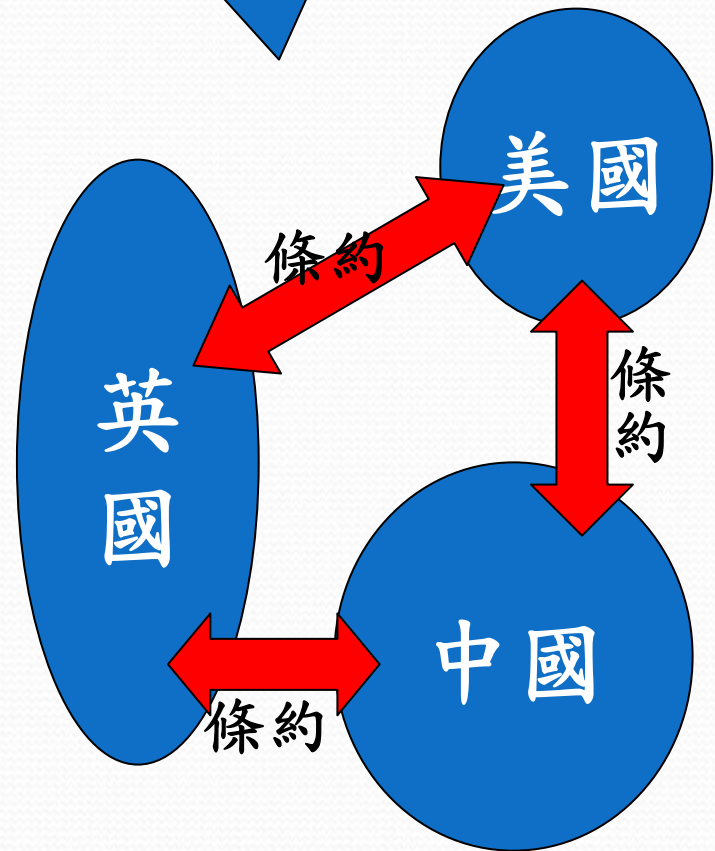
# 「主權」是什麼？

## 1. 西方主權國家的形成和演變



# 條約體制

主權國家意味著：  
無論國家面積大或小，人口多或少，國力強或弱，在國際上皆享有一個獨立的主權，遭受外力干擾時，有權排除之。並以條約約定國與國之間的外交關係，其條約之效力可即於國內法律並得約束國家政策。



對外條約及於國內政策

## 2. 「朝貢體系」下中國各朝代疆域地圖的意義

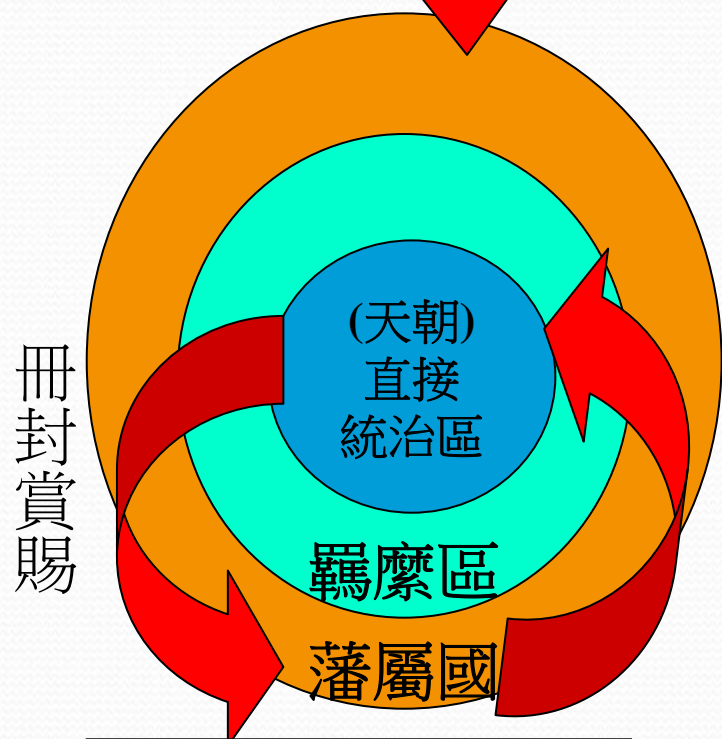
一是、化外民族承認天子為中華秩序的中心，二是、中國與化外民族間關係是不對等的；天子對外外民族開恩，而化外民族對此感到佩服並以接受中國之冊封為回饋，三是、中國-化外民族的關係就夠在中國天子的仁德及化外民族的歸順上，並根據天朝禮制表現而形成了朝貢體系。

- 1.同心圓界線並非真實的領土界線，而是一種隨著所統轄民族的文化差異而逐漸模糊的虛線。圖中的黑色實線並非具體的國界。
- 2.這種以華夏民族為主體的天下觀，表現在中國歷史的認知上是具有排他性的。



只有中國可以有  
天朝體制觀嗎？

自為中心所以稱他者：  
「西」夏、「西」藏  
越「南」



政府的對外關係

朝貢(順便可以做貿易)

處理外務單位=理藩院  
移民=落番  
荷蘭=紅毛「番」  
英吉利  
=「才英」才吉才利  
=「口英」口吉口利



誰的歷史？  
誰的盛世？

# 現行教科書中對「主權」議題的

## 呈現 1.現行教科書內容比較(南一版)

概念主題	歷史教科書	公民教科書
從部落聯盟到國家	<p><b>A.</b>第二冊第一篇先秦時代 第一章史前與夏商周三代的傳承第二節從部落到國家</p> <p><b>B.</b>第三冊第三篇文明的興起與交會 第一章亞非古文明的興起 第二節兩河流域與波斯古文明</p>	<p>第二冊第一課主權國家的形成與國家認同</p> <p><b>1.</b>主權國家出現前的政治組織</p> <p>現代主權國家出現前的政治組織主要有以下兩種類型：</p> <p><b>(1)</b>部落組織</p> <p>在歷史發展中，政治組織的最初形式為部落。</p>

## 概念主題

## 歷史教科書

## 公民教科書

(從封建到中央集權)

第二冊第一篇先秦時代  
第二章春秋戰國時代的劇變  
第一節從封建到郡縣  
三中央集權政體的建立

從上古帝國到封建邦國

第三冊第三篇文明的興起與交會  
第二章歐洲文明的興起與發展  
第二節中古歐洲  
(一)封建制度

**(2)封建國家**  
在部落之後，歷史上出現了規模更大的政治組織形式，亦即封建國家。

## 概念主題

從封建邦國到近代主權國家

## 歷史教科書

第三冊第四篇近代世界的轉變

第二章第一節西歐近代國家的發展

十五世紀後期，西歐幾個封建王朝，如法國、西班牙、與英國，紛紛轉型為中央集權的民族王朝。……

## 公民教科書

**2.現代主權國家的出現**

現代國家最重要的特色就在於強調國家主權，即國家擁有最高統治權力，沒有任何統治權力可以與其相抗衡，因此又稱為主權國家 **(1)主權概念的興起與演變**

**(2)主權國家的形成**

概念主題

歷史教科書

公民教科書

從天朝體系  
到列國制度

**A.第五冊第一章華夏文明的  
誕生**

**第一節中國文明的起源和發展**

**(三)周代文明與華夏意識的  
形成**

**B.第二冊第三章秦漢統一王  
朝建立與發展**

**第四節秦漢帝國的對外關係  
一帝國的「天下秩序」觀**

**2.秦漢帝國「天下秩序」觀**

概念主題	歷史教科書	公民教科書
<p>從天朝體系到列國制度</p>	<p><b>C.</b>第二冊第三篇宋元明與盛清 第八章經濟的繁榮與變遷 第三節海上交通與貿易 二明初海近政策與朝貢貿易</p> <p><b>D.</b>第二冊第四篇晚清之變局 第十章地國的衰微與西力衝擊 第二節外患頻仍 清朝晚期可謂內外交迫，除內部動盪外，還遭列強侵略。.....</p>	

# 現行教科書中對「主權」議題的

## 呈現2. 歷史科與公民與社會科教學內涵的差異

**(1)**公民教科書主權主題的發展說明還是限縮、集中在近代西歐的發展過程，完全未曾提及傳統中國對此觀念的看法。只提及了部落組織、封建國家和現代主權國家的變化發展，略過了西歐上古時期經常出現的帝國型態。

**(2)**課文提及十六世紀「當時歐洲各國名義上皆隸屬神聖羅馬帝國之下」，這個說明就歷史事實來看是錯誤的

**(3)**秦漢帝國的對外關係帝國的「天下秩序」觀2.秦漢帝國「天下秩序」觀」兩單元則說明了中國由封建體制變更為中央極權體制的發展過程，以及傳統中國對主權國際秩序的特殊觀點。這樣的書寫符合歷史科教學對時序的安排，但是，在之後個時代政治經濟發展的課文中，「國家」一詞就很少被提及，被討論最多的是「政府」



**(4)**第二冊第四篇晚清之變局第十章地國的衰微與西力衝擊第二節外患頻仍」一段，在討論到清末中國被迫加入西方近代的「條約體系」時，便缺乏了對此兩種不同類型國家的說明，學生很容易把「清朝」等同於西方列強的「英國」、「法國」、「德國」，而忽略了這一時期的涉外關係上，事實上是「條約體系」和「中華朝貢體系」兩種截然不同的外交制度格格不入的磨合時期。

**(5)**在世界史中，對國家的形成和發展就說明得比較清楚

**(6)**在討論到「主權-領土」觀念時，歷史科與公民教科書內容有志一同的以西方架構為主旨，將傳統中國的「中華朝貢體制」擯除在外，也不企圖說明或比較這兩者的差異。

# 教學目標的再釐清與合科教學的新嘗試

## 1. 教學目標的再釐清

歷史科	公民與社會科
引導學生認識重要的歷史知識。	充實社會科學與相關知識
培養學生具備蒐集資料，探討歷史問題，進而提升其歷史思維的能力。	培養多元的價值關懷與公民意識。
幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。	增進參與民主社會的行動能力。
認識世界重要的歷史發展，培養學生尊重各種文化的開闊胸襟	
激發學生對歷史知識的興趣，養成終身學習的習慣，以充實其生活內涵。	

# 教學目標的再釐清與合科教學的新嘗試

## 2.代結語：合科主題式教學的可能

- (1) 社會類科總面對較其他學科更大的爭議與更多的政治考量
- (2) 應以學生學習背景、支應未來學習與生活需要的學習為本位
- (3) 將相同考試類科合併
- (4) 以 **project basic learning** 的方式來呈現
- (5) 以專題方式將社會科做「合科主題式教學」